



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. FLOREANINI"

Via Terracini 23 ☎ e fax - 0324/243125 -Via Matilde Ceretti 17 - 0324/243649

28845 DOMODOSSOLA (VB) - Cod. Fisc. 83001790035

e-mail: vbmm01700a@istruzione.it - vbmm01700a@pec.istruzione.it

Parte 1.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - l'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione?	12
E.1.1 - Specificare quali	<ol style="list-style-type: none">1. Diario amico2. Convenzione CISS3. Rete Orientamento VCO4. convenzioni con società sportive5. convenzione CAI6. accordo di rete convenzione di cassa7. accordo di rete richiesta bisogni formativi - I.I.S. Cobianchi8. Convenzione Concessione uso temporaneo e precario dell'edificio scolastico (uso palestre) I.I.S. Marconi-Galletti-Einaudi9. Convenzione tirocinio di formazione Università di Verona e Urbino10. "Strenght for weakness"11. "Rete sicurezza" scuola polo Liceo Cavaliere12. Protocollo di intesa C.P.I.A. Novara
E.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi?	32
E.2.1	<ol style="list-style-type: none">1. Diderot2. Steig ein3. Laboratorio teatrale4. Biblioteca5. Legalità e costituzione6. Alla scoperta del nostro territorio7. Progetto ponte continuità per alunni con BES8. Madre Terra9. Preparazione KET10. Giochi matematici11. Attività logico-matematiche12. Obiettivo Orientamento13. Orientamento Piemonte14. "Non ci resta che suonare..."15. Parto in quarta16. Non solo trekking17. Fin in Deutsch18. Giornata della Francofonia19. A tutta vita

	20. Festa dello sport 21. Progetto sportivo I 22. Progetto sportivo II 23. Progetto sportivo III 24. Robotica Educativa una risorsa didattica efficace 25. Tablet e PC all in one: una potenzialità inclusiva 26. Andiamo a mensa 27. La Croce Rossa 28. Sportello Ascolto 29. Conosco il consultorio 30. Alla scoperta delle medie 31. Leggi l'etichetta 32. Settimana dello sport
E.3 - L'Istituzione Scolastica mantiene rapporti con i Centri Territoriali di Supporto - CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione CTI / Unità territoriale dei servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali UTS? (Sì/No)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Consultazione dei progetti di Istituto e intervista al Dirigente Scolastico
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa?	15
F.1.1 - Specificare quali	1. Progetti sportivi I 2. Progetti sportivi II 3. Progetti sportivi III 4. Madre Terra 5. Legalità e Costituzione 6. Alla scoperta del nostro territorio 7. Parto in quarta 8. Non ci resta che suonare... 9. Orientamento 10. Obiettivo Orientamento Piemonte 11. Alla scoperta delle medie 12. Non solo trekking 13. Laboratorio teatrale 14. La Croce Rossa 15. Progetto ponte continuità per gli studenti con BES
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi sociali /Enti territoriali Servizi sanitari Università/Agenzie formative

F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	1
F.2.1 - Specificare quali	Parto in quarta
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	6
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	2
F.4.1 - Specificare quali	Conosco il consultorio Leggi l'etichetta
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.5.1 - Specificare quali	Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano
F.6 - Altro	11
F.6.1 - Specificare "Altro"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetti sportivi I 2. Progetti sportivi II 3. Progetti sportivi III 4. Madre Terra 5. Legalità e Costituzione 6. Alla scoperta del nostro territorio 7. Settimana dello sport 8. Festa dello sport 9. Biblioteca 10. Laboratorio teatrale 11. Robotica educativa: una risorsa didattica efficace
F.7 - Altro	6
F 7.1 - Specificare "Altro"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività logico-matematiche 2. Diderot 3. Giornata della francofonia 4. Tablet e PC all in one: una potenzialità inclusiva 5. Andiamo a mensa 6. Sportello di ascolto
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Collaboratore del DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Intervista al Dirigente Scolastico e al DSGA
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	694,16 €

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	24%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	689,09 €
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	3%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	2189,00 €
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0 €
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	DSGA / Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	2359,00 €
H.1.1 - Comune (dati in €)	0 €
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0 €
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0 €
H.1.4 - Contributi delle famiglie al piano dell'offerta formativa (dati in €)	0 €
H.1.5 - Regione (dati in €)	0 €
H.1.6 - USR (dati in €)	0 €
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	170,00 €
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0 €
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	2189,00 €
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	Avanzo delle Amministrazioni precedenti
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0 €
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	2189,00 €
H.2.3 - Altro (dati in €)	170,00 €
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Materiale di consumo (giochi didattici) per 170,00 euro e carta/cancelleria
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA / Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILAVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
I.4 - Gli interventi sono efficaci?	3) Positiva
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti dai Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	3) Positiva
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli alunni stranieri?	3) Positiva
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico?	3) Positiva
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	3) Positiva
I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?	3) Positiva
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	Le attività realizzate dalla scuola per tutti gli studenti al fine di realizzare una efficiente inclusione sono riconosciute efficaci sia dal personale docente sia dai genitori. In generale le attività didattiche sono riconosciute di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF è monitorato a cadenza quadrimestrale. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali con attività laboratoriali legate ad alcune ricorrenze particolari (Giornata della Memoria e del Ricordo, Carnevale multietnico promosso dall'Amministrazione comunale, attività teatrali). Gli obiettivi educativi sono definiti nel PTOF. A causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 non si sono svolti 7 progetti su 32 calendarizzati per l'anno scolastico 2020-2021. Molti progetti sono stati ricalibrati per una fattiva fruizione con la Dad.
I.15.2 - Punti di debolezza	Non si evidenziano particolari punti di debolezza poiché l'attività-educativa rispecchia i bisogni effettivi della popolazione scolastica. Migliorabile risulta l'attenzione nei confronti degli alunni con livelli di eccellenza e nella Dad l'inclusione di quegli alunni fragili o con difficoltà emotivo-relazionali o con disabilità importante.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	NIENTE DA RILEVARE
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Si rimanda alle note finali M.1
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Si rimanda alle note finali M.1
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Identificare la scuola come polo inclusione con una maggior utenza ed un maggior rapporto con gli enti territoriali e le agenzie

	educative determina un aumento dell'organico docente (priorità). Ne discende una prosecuzione o "circolo vizioso", perché la presenza di maggior organico permette il potenziamento delle attività educative che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di processo.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	RAV
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	<p>Gli obiettivi di processo (RAV 2019-2020), finalizzati al raggiungimento degli esiti degli studenti, afferiscono alle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuità e orientamento; - integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>Nel documento PAI dell'Istituto sono indicati i seguenti obiettivi che concorrono comunque al raggiungimento del successo formativo degli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere e potenziare la cultura dell'integrazione e dell'inclusione 2. Definire pratiche condivise all'interno delle Scuole, di carattere: <ol style="list-style-type: none"> a. amministrativo e burocratico (documentazione necessaria) b. comunicativo e relazionale (prima conoscenza) c. educativo/didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica) d. sociale (eventuali rapporti e collaborazione con il territorio - Comuni, ASL, Enti) 3. Favorire positivamente il passaggio alla Scuola Primaria, curando la fase di adattamento al nuovo ambiente 4. Promuovere un clima di accoglienza che prevenga ostacoli alla piena integrazione e sviluppi in particolare le abilità sociali e comunicative di ogni alunno 5. Sostenere iniziative di collaborazione tra Scuola, Famiglia ed Enti Locali 6. Promuovere esperienze di orientamento per la scelta del percorso scolastico successivo