

EDUCAZIONE CIVICA
PROPOSTA DI CURRICOLO

CLASSI PRIME		
ARGOMENTI	ORE CURRICOLARI	DISCIPLINE INTERESSATE
<p>L'importanza delle regole e il loro significato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Io e gli altri: diritti e doveri ● Perché rispettiamo le regole? ● A cosa servono le regole? ● Leggi e costituzioni 		Italiano, Storia, Scienze Motorie, Inglese, Musica,
<p>Istituzioni scolastiche e diritto all'istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noi e la nostra scuola ● La scuola italiana ● Il mondo che vogliamo 		Storia, Geografia, Inglese,
<p>La Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forme di governo ● La Costituzione italiana ● Comuni, Province e Regioni ● La Protezione civile ● Partecipare alla vita politica: il voto, strumento di partecipazione attiva ● Salvaguardia del patrimonio artistico e culturale 		Italiano, Storia, Geografia, Arte,
<p>Il nostro pianeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buone abitudini per salvare il pianeta: aria ● Agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile 		Scienze, Geografia, Italiano, Arte, Inglese,

Cittadinanza digitale		Italiano, Tecnologia, Scienze, Inglese,
<ul style="list-style-type: none"> ● Abitare lo spazio digitale ● Pericoli e rischi digitali: cyberbullismo 		
Attività di indirizzo (musicale, sportivo, Green)		Docenti interessati
Viaggi d'istruzione		Docenti accompagnatori
CLASSI SECONDE		
ATTIVITÀ	ORE CURRICOLARI	DISCIPLINE INTERESSATE
Rispetto delle regole		Italiano, Storia, Religione, Musica,
<ul style="list-style-type: none"> ● Quando la nostra libertà limita quella degli altri? ● Responsabilità e legalità nella nostra esperienza ● Rimediare ai propri errori 		
Il mondo degli affetti		Italiano, Storia, Religione, Inglese,
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di sé e degli altri ● Tra il bambino che ero e l'adulto che sarò ● L'amicizia ● Imparare a gestire i conflitti 		
Vivere insieme: donne e uomini		Italiano, Storia, Religione, Inglese,
<ul style="list-style-type: none"> ● Parità di genere ● Uguaglianza ● Donne e uomini: stesse opportunità per tutti? 		
Noi cittadini d'Europa		Storia, Geografia, Lingue straniere,
<ul style="list-style-type: none"> ● Istituzione e organi UE ● Una moneta comune: l'Euro ● Opportunità per i cittadini europei 		

Alt! Occhio alla strada <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri degli utenti della strada ● Le leggi della circolazione stradale ● Come comportarsi in strada ● Conoscere i segnali stradali ● La sicurezza sulle strade 		Tecnologia, Scienze Motorie, Italiano, ...
Cittadine e cittadini digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Regole digitali ● Pericoli e rischi ● Il modello DigiComp (linee guida europee) ● Responsabilità digitale: fake news/ haters 		Tecnologia, Inglese, Italiano, Scienze, ...
Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di sé e alimentazione ● Diritto alla salute ● Buone pratiche per uno stile di vita sano 		Scienze, Matematica, Tecnologia, Scienze Motorie, ...
Il nostro pianeta <ul style="list-style-type: none"> ● Buone abitudini per salvare il pianeta: acqua ● Lotta all'inquinamento: SOS rifiuti ● Agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile 		Scienze, Geografia, Arte, Inglese,
Attività di indirizzo (musicale, sportivo, Green)		Docenti interessati
Viaggi d'istruzione		Docenti accompagnatori
CLASSI TERZE		
ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE

	CURRICOLARI	
Vivere insieme <ul style="list-style-type: none"> ● Parità di genere: uguaglianza ● Il mondo che vogliamo ● Gli altri siamo noi: la diversità come valore ● Fenomeni migratori: dall'accoglienza all'integrazione 		Italiano, Storia, Geografia, Religione, ...
Un mondo globale e solidale <ul style="list-style-type: none"> ● Associazioni e organizzazioni umanitarie ● Turisti responsabili ● Solidarietà e volontariato ● Buone pratiche per una cittadinanza solidale 		Italiano, Storia, Geografia, Religione, Lingue straniere,
Organismi internazionali <ul style="list-style-type: none"> ● ONU ● OMS ● FAO ● UNICEF ● UNESCO ● 		Geografia, Storia,
Lavoro e partecipazione attiva <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri ● Sfruttamento del lavoro minorile 		Italiano, Storia, Geografia, Religione, ...
Vivere la legalità <ul style="list-style-type: none"> ● Uguaglianza e giustizia ● Rispettare le leggi ● I nemici della legalità ● Lotta alle mafie 		Italiano, Storia, Geografia, Religione, ...
Cittadine e cittadini digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Regole digitali 		Tecnologia, Arte, Italiano, Inglese, ...

<ul style="list-style-type: none"> ● Fake news ● Lotta al bullismo e al cyberbullismo ● Creare contenuti 		
Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> ● Dipendenze: fumo, alcol, droghe, ludopatie, internet, ... ● Lotta alla fame e pratiche sostenibili 		Scienze, Tecnologia, ...
Il nostro pianeta <ul style="list-style-type: none"> ● Buone abitudini per salvare il pianeta: energia ● Agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile ● Cambiamenti climatici 		Geografia, Scienze, Arte, Tecnologia, ...
Attività di indirizzo (musicale, sportivo, Green)		Docenti interessati
Viaggi d'istruzione		Docenti accompagnatori

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (9-10)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO BASE (6-7)	LIVELLO INIZIALE (fino a 6)
Efficacia comunicativa	L'elaborato presenta contenuti chiari, pertinenti ed efficaci	L'elaborato presenta contenuti chiari e pertinenti	L'elaborato è semplice e sufficientemente coerente	L'elaborato presenta contenuti non sempre adeguati e pertinenti
Competenza digitale	L'alunno utilizza in modo autonomo e responsabile le TIC	L'alunno utilizza in modo corretto le TIC	L'alunno utilizza adeguatamente le TIC se guidato	L'alunno utilizza in modo poco adeguato le TIC
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	L'alunno progetta autonomamente il proprio lavoro, propone idee, assume iniziative, sa risolvere i problemi	L'alunno progetta il proprio lavoro e cerca soluzioni per risolvere i problemi	L'alunno sa progettare il proprio lavoro se guidato	L'alunno opera senza una progettualità e dimostra un atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo e originale	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite solo se guidato	L'alunno ha difficoltà a far interagire le proprie

				preconoscenze con le informazioni acquisite
Autonomia	L'alunno opera in completa autonomia in modo efficace e responsabile	L'alunno opera in autonomia	L'alunno nello svolgimento delle attività necessita, a volte, della guida dell'insegnante	L'alunno non è autonomo nello svolgimento del compito
Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno seleziona e rielabora in modo autonomo informazioni pertinenti creando collegamenti efficaci	L'alunno seleziona informazioni pertinenti creando collegamenti adeguati	L'alunno seleziona informazioni pertinenti e crea collegamenti sotto la guida dell'insegnante	L'alunno seleziona informazioni poco pertinenti e ha difficoltà a creare collegamenti
Collaborazione con i pari	L'alunno collabora in modo costruttivo e aiuta i compagni	L'alunno collabora in modo adeguato	L'alunno collabora parzialmente	L'alunno dimostra un atteggiamento poco collaborativo
Rispetto dei tempi	L'alunno gestisce in modo autonomo tempi di lavoro e scadenze	L'alunno porta a termine il lavoro nei tempi previsti	L'alunno rispetta il tempo di consegna se guidato	L'alunno non porta a termine il lavoro nei tempi previsti
Valutazione dell'elaborato	L'elaborato è pienamente	L'elaborato è coerente con il	L'elaborato è	L'elaborato è stato

	coerente con il prodotto atteso, originale e realizzato in modo creativo e accurato	prodotto atteso e realizzato in modo adeguato	sufficientemente coerente con il prodotto atteso	realizzato in modo superficiale e rispettando parzialmente le indicazioni
Autovalutazione	L'alunno dimostra mature capacità di autovalutazione orientate al proprio miglioramento	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro e interviene per correggersi	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro ma interviene per correggersi solo se guidato	L'alunno non riesce a valutare il proprio lavoro

Per la griglia di osservazione dei compiti di realtà si rimanda al link presente sul sito della scuola (Area docenti - modulistica):

http://www.smsdomodossola.it/files/monitoraggio-delle-competenze-nel-lavoro-di-gruppo-e-individuale_a35f49uv.docx