

**CURRICOLO**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
TEDESCO**

**TEDESCO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti legati alla quotidianità e abituali.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
5. Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**TEDESCO**

**CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere gli aspetti essenziali di messaggi orali in lingua straniera legati alla quotidianità e allo studio.</p> <p>Comprendere semplici testi scritti sui contenuti dell'apprendimento unitario.</p> <p>Esprimersi correttamente per iscritto, anche in formato digitale in rete, sui contenuti appresi completando e creando semplici testi di presentazione.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Funzioni linguistiche: salutare, congedarsi; esprimere la propria opinione; chiedere e dire il nome; presentarsi e presentare un coetaneo; identificare qualcuno; chiedere e dire l'età; chiedere e dire dove si abita; dire che non si sa qualcosa; dire che cosa si fa; dire che cosa ci piace e che cosa non ci piace; fare, accettare o rifiutare una proposta; dire che cosa si fa con gli amici; dire dove si trova un luogo; chiedere a qualcuno come sta; parlare del programma settimanale e dell'orario scolastico; parlare delle proprie conoscenze linguistiche; rispondere positivamente o negativamente ad alcune domande; nominare qualcosa o qualcuno; esprimere un desiderio; prendere un appuntamento; chiedere l'ora e dare indicazioni temporali.</p> <p>Lessico: l'alfabeto, i colori, i numeri fino a 100, la famiglia, i paesi e le nazionalità, le stagioni, i mesi, i giorni della settimana, mobili, articoli sportivi, attività all'aperto, tipi di sport, musica, le materie scolastiche, le lingue, i protagonisti di serie televisive, oggetti di cancelleria, appuntamenti, indicazioni di tempo, le parti del giorno, l'ora.</p> <p>Strutture grammaticali: nomi e articoli determinativi al nominativo e accusativo; nomi e articoli indeterminativi al nominativo e accusativo; il presente indicativo dei verbi regolari, irregolari, ausiliari (<i>haben e sein</i>); il verbo <i>finden</i>; i verbi modali <i>müssen e können</i>; il verbo <i>möchten</i>; le preposizioni</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note.</li> <li>• Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con semplici battute.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA:</b> Comprendere semplici dialoghi e brevi testi su argomenti noti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> Completare e creare brevi dialoghi su argomenti noti.</p>

	<p><i>aus</i> e <i>in</i> più città e paese; le frasi affermative; le <i>W-Fragen</i>; le domande a risposta sì/no; la negazione <i>nicht</i>; la risposta con <i>doch</i>; la preposizione <i>am</i> + giorno della settimana e parte del giorno; i verbi + accusativo; le frasi con i verbi modali; la preposizione <i>um</i> + ora.</p> <p>Civiltà: conoscere la cartina dei paesi di lingua tedesca; collocare sulla cartina le città più importanti; conoscere le differenze principali tra la scuola italiana e la scuola tedesca.</p>	
--	--	--

TEDESCO		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere aspetti più complessi di messaggi orali in lingua straniera sui contenuti dell'apprendimento unitario.</p> <p>Comprendere testi scritti più complessi anche relativi a temi collaudati di civiltà.</p> <p>Esprimersi oralmente in situazioni di vita</p>	<p>Funzioni linguistiche: parlare della famiglia; descrivere qualcuno; nominare qualcosa; dire alcune professioni; esprimere una supposizione; dire che cosa ci piace o non ci piace; usare la forma di cortesia; chiedere il prezzo; scusarsi; accettare o rifiutare un'offerta; descrivere la propria giornata; dare indicazioni temporali; esprimere sorpresa; parlare di hobby; esprimere preferenze; spingere qualcuno a fare qualcosa;</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere luoghi e oggetti familiari</li> </ul>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p>quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Esprimersi correttamente per iscritto producendo messaggi e rispondendo a questionari sui contenuti relativi all'apprendimento unitario.</p>	<p>dire dove si va; esprimere dolore; fare gli auguri; raccontare che cosa è successo al passato; dare una motivazione; chiamare qualcuno al telefono; chiedere l'indirizzo e il numero di telefono; parlare dei mezzi di trasporto; esprimere la frequenza di un'azione; fare dei complimenti.</p> <p>Lessico: famiglia; mestieri; paesi; bibite; cibi; numeri; prezzi; pasti; la giornata; oggetti da collezione; passatempi; luoghi della città; parti del corpo; malattie; indirizzo e numero di telefono; mezzi di trasporto; indicazioni stradali .</p> <p>Strutture grammaticali: verbi regolari (compresi i verbi del tipo <i>sammeln</i> e <i>basteln</i>), irregolari, ausiliari, separabili; il verbo <i>mögen</i>; pronomi personali al nominativo, accusativo (persone singolari) e dativo (<i>mir</i> e <i>dir</i>); il genitivo con i nomi propri; la preposizione <i>aus</i> + paese; la negazione <i>kein</i>; i nomi al plurale; la forma di cortesia <i>Sie</i>; imperativo alla seconda persona singolare; la preposizione <i>in</i> + accusativo; il <i>Präteritum</i> di <i>sein</i> e <i>haben</i>; la congiunzione <i>deshalb</i>; aggettivi possessivi (persone singolari); le preposizioni <i>mit</i> + dativo e <i>zu</i> + moto a luogo.</p> <p>Civiltà: le professioni più amate in Germania; parlare delle proprie collezioni; creare una statistica di quello che si fa durante la settimana.</p>	<p>utilizzando parole note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con semplici battute.</li> </ul> <p><b>COMPrensione SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici dialoghi e brevi testi su argomenti noti.</li> </ul> <p><b>PRoDUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare e creare brevi dialoghi su argomenti noti.</li> </ul>
--	--	--

**TEDESCO**

**CLASSE TERZA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere aspetti più complessi di messaggi orali in lingua straniera sui contenuti dell'apprendimento unitario.</p> <p>Comprendere testi scritti più complessi anche relativi a temi collaudati di civiltà.</p> <p>Esprimersi oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Esprimersi correttamente per iscritto producendo messaggi e rispondendo a questionari sui contenuti relativi all'apprendimento unitario.</p>	<p>Funzioni linguistiche: dire chi si va a trovare; dare indicazioni temporali; parlare di viaggi con il treno; rivolgersi ad un adulto utilizzando la forma di cortesia; dire che cosa piace o non piace; fare un regalo e ringraziare se lo si riceve; dire che cosa c'è in un luogo; dire dove ha luogo qualcosa; parlare al passato; dire che non si è capito qualcosa; descrivere una persona; parlare di ciò che si sa fare; parlare della casa o dell'appartamento; dare indicazioni temporali; incitare qualcuno a fare qualcosa; parlare di frequenza e durata; parlare delle vacanze; raccontare al passato; esprimere desideri e sentimenti; parlare della scuola; valutare qualcosa; invitare qualcuno; fare gli auguri e rispondere a chi te li fa.</p> <p>Lessico: viaggi; ora (ufficiale e non ufficiale); mestieri; vestiti; regali; eventi e luoghi; attività del tempo libero; descrizione di una persona; abitazioni; animali; attività da fare in vacanza; mete di vacanza; luoghi della natura; scuola; compleanno; feste.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note.</li> <li>• Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con semplici battute.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici dialoghi e brevi testi su argomenti noti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare e creare brevi dialoghi su argomenti noti.</li> </ul>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

	<p>Strutture grammaticali: la preposizione <i>zu</i> + dativo della persona; l'aggettivo <i>nächst-</i>; le preposizioni <i>nach, in</i> + città/stato; gli aggettivi possessivi <i>Ihr/lhre</i>; il verbo <i>gefallen</i> + dativo; la preposizione <i>für</i> + accusativo; <i>Es gibt</i> + accusativo; il pronome indefinito <i>man</i>; le preposizioni <i>in, an, auf</i> + dativo; i verbi modali <i>können</i> (per esprimere capacità) e <i>wollen</i>; il <i>Perfekt</i> e la costruzione dei participi passati; le preposizioni <i>vor</i> e <i>nach</i> + dativo; le preposizioni <i>in, an, auf</i> + dativo o accusativo; <i>jed-</i>; la preposizione <i>im</i> + mesi e stagioni; l'interrogativo <i>welch-</i>; i numeri ordinali (la data); la preposizione <i>bei</i> + dativo (persona).</p> <p>Civiltà: conoscere i monumenti e le attrazioni di Berlino; una gita in Austria.</p>	
--	---	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio;</li> <li>- scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (situazioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienza )</li> <li>- legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio;</li> <li>- comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media;</li> <li>- opera confronti linguistici tra la lingua materna e le lingue studiate.</li> </ul>	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</li> <li>- intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con altri coetanei di altri Paesi;</li> <li>- formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana;</li> <li>- redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</li> <li>-scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</li> <li>- recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa..)</li> <li>- ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi in lingua straniera alla tv o mediante il pc e riferirne l'argomento generale;</li> <li>- ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</li> </ul>

## DESCRITTORI PER LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DI COMPETENZA

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLO ATTRIBUITO</b>	<b>DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, di routine e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al personale repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare se l'interlocutore parla lentamente usando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime su</p>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012



		<p>argomenti familiari utilizzando termini noti.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ...</p>
<p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera e chiede eventualmente spiegazioni.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p>
<p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e contesti di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o mail e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Descrive per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto.</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

	<b>INIZIALE</b>	Scrive parole e frasi note
Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	<b>AVANZATO</b>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Descrive semplici elementi culturali relativi anche a tradizioni, feste e abitudini di alcuni paesi anglofoni.</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere e sulle strategie adatte all'apprendimento di una lingua straniera</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Coglie semplici aspetti delle culture anglofone apprese in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Effettua semplici confronti tra la lingua materna o di scolarizzazione e quella appresa</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere cogliendone punti di forza e punti di debolezza.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Comprende gli aspetti più rilevanti di elementi già noti.</p> <p>Riesce a riflettere su semplici aspetti linguistici comparati alla propria lingua.</p> <p>Inizia a intraprendere un percorso di consapevolezza del proprio apprendere</p>

## **METODOLOGIA**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Istituto 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

- lezioni partecipate
- lezioni interattive
- lavoro di gruppo
- attività di ricerca
- esercitazioni collettive

#### **SETTING DELL'AULA**

- organizzazione a piccoli gruppi
- organizzazione a grandi gruppi
- cooperative learning

#### **MODALITA' DI VERIFICA/ VALUTAZIONE**

- osservazioni sistematiche
- problem solving
- realizzazione di un artefatto al termine di un EAS
- osservazione di un processo di apprendimento
- autovalutazione dell'allievo

#### **STRUMENTI**

- libri di testo in versione cartacea e/o multimediale
- materiale dall'insegnante e infomation literacy
- attività di web quest
- LIM/PC
- griglie di osservazione