

# SCUOLA MEDIA STATALE DI DOMODOSSOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

INGLESE		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare i bisogni concreti di vita quotidiana.</li> <li>• Produrre semplici frasi su argomenti noti.</li> <li>• Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali</li> <li>• Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</li> <li>- Comprendere un intervento orale se è accuratamente articolato.</li> <li>- Comprendere e seguire istruzioni.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<p>I saluti L'alfabeto I numeri, I colori, gli oggetti scolastici Animali domestici da compagnia Parti del corpo I giorni, I mesi e le stagioni Il plurale dei sostantivi Pronomi personali soggetto e complemento Aggettivi possessivi Il presente del verbo 'to be' La struttura 'there is / are' I partitivi 'some / any' con parole plurali</p>

	<p>- Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  - Interagire con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p><b>Lettura:</b></p> <p>- Saper cogliere il senso globale del contenuto del testo, specialmente se accompagnato da supporto visivo.  - Comprendere testi molto brevi e semplici su argomenti noti cogliendo le informazioni più importanti, parole familiari, frasi basilari, rileggendole se necessario.</p> <p><b>Scrittura:</b></p> <p>- Produrre frasi semplici in modo ortograficamente corretto.  - Saper formulare domande, risposte e brevi messaggi.  - Applicare un repertorio lessicale di base e una gamma elementare di espressioni concernenti informazioni personali e situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua:</b></p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Riconoscere, talvolta spontaneamente, i propri errori e riuscire a correggerli, quanto segnalati.  - Riflettere su i propri modi di apprendere la lingua straniera.</p>	<p>Il presente del verbo 'have got'  Alcune parole interrogative  I dimostrativi  Alcune preposizioni di luogo e tempo  Il presente semplice  Avverbi di frequenza  L'ora  Le date  'Let's...! / Shall..?'  'How often..?'  Vocabolario relative agli argomenti trattati</p>
--	---	--

**CLASSE SECONDA**

**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi</li> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti e relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi tipo, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e degli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire frasi ed espressioni relative ad argomenti già affrontati.</li> <li>- Comprendere ed estrapolare le informazioni essenziali da un breve brano su argomenti quotidiani.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare argomenti semplici e di ambito quotidiano.</li> <li>- Esporre le proprie idee oralmente in modo comprensibile.</li> <li>- Interagire con un interlocutore in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi brevi e semplici su argomenti familiari e nuovi che contengono lessico di uso frequente.</li> <li>- Estrapolare informazioni specifiche in documenti scritti.</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere brevi descrizioni elementari di eventi, attività quotidiane e esperienze personali.</li> <li>- Rispondere in modo efficace a semplici domande.</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Applicare correttamente il lessico di base, la</li> </ul>	<p>Consolidamento conoscenze del primo anno            Il verbo modale 'can' e I gradi di abilità            Gli imperativi            'Why..? / Because...'            Il presente progressivo            Il presente progressivo con espressioni di tempo futuro            La differenza tra il presente progressivo e il presente semplice            Il passato del verbo 'to be' e            Il passato dei verbi regolari            Il passato dei più comuni verbi irregolari            I partitivi 'some / any' con sostantivi numerabili e non numerabili            'a few / a little'            How much / many ...?            Descrizioni personali            Inviti            Vocabolario relative agli argomenti trattati</p>

	<p>gamma elementare di funzioni affrontate e le strutture linguistiche concernenti informazioni personali e situazioni di vita quotidiana affrontati nel corso dell'anno.</p> <p>- Confrontare parole strutture relative e codici verbali diversi. - Riflettere su i propri modi di apprendere la lingua straniera.</p>	
--	---	--

INGLESE		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi semplici su argomenti familiari o di studio, anche di altre discipline, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Oralmente descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi.</li> <li>• Utilizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per soddisfare bisogni comunicativi; affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali e i dettagli specifici, se il discorso è chiaramente articolato con un accento familiare.</li> <li>- Comprendere i punti chiave di una conversazione breve.</li> <li>- Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare argomenti noti in modo semplice e comprensibile pur con qualche errore formale.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, senza specifica preparazione, in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale o pertinenti alla vita quotidiana.</li> </ul>	<p>Consolidamento delle conoscenze pregresse Ulteriori verbi irregolari 'Must /mustn't' I composti di 'some / any / no /every' Have to / don't have to' La differenza fra 'mustn't' e 'don't have to' I verbi più comuni che reggono il gerundio Il comparativo relativo degli aggettivi regolari e irregolari Il superlativo relativo degli aggettivi regolari e irregolari Il comparativo di uguaglianza Vocabolario relative agli argomenti trattati Preparazione per l'esame di stato</p> <p>Argomenti facoltativi, per esempio: 'Should' per consigli Gli avverbi di modo Il futuro con will e to be going to Il passato progressivo Il present perfect</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere la lingua.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	<p>- Esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p><b>Letture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere globalmente testi autentici per cogliere informazioni specifiche.</li> <li>- Individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere brevi descrizioni elementari di eventi, esperienze personali e attività.</li> <li>- Rispondere a semplici questionari su argomenti noti.</li> </ul> <p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente il lessico, le strutture e funzioni linguistiche già studiati e inerenti all'argomento da esporre.</li> <li>- Riconoscere, talvolta spontaneamente, i propri errori e riuscire a correggerli, quando segnalati.</li> <li>- Confrontare parole strutture relative e codici verbali diversi.</li> <li>- Riflettere su i propri modi di apprendere la lingua straniera.</li> </ul>	
--	---	--

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di interesse personale, di studio</li> <li>- scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (situazioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienza)</li> <li>- legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</li> <li>- comprende il senso generale di messaggi provenienti anche dai media</li> </ul>	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni ...</li> <li>- intrattenere corrispondenza in lingua straniera</li> <li>- formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>- scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua</li> </ul>

- opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la cultura materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	<p>straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa ...)</li> <li>- ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla tv o mediante il pc e riferirne l'argomento generale</li> <li>- ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera</li> </ul>
---	---

## DESCRITTORI PER LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DI COMPETENZA

CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Comprende oralmente punti essenziali di messaggi o dialoghi in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola e nel tempo libero. Comprende l'essenziale di molte messaggi mediatici su temi del proprio interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico collabora fattivamente in lingua con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Comprende brevi messaggi orali relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, lavoro).</p> <p>Desume l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e esprime bisogni immediati.</p> <p>Affronta interazioni semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; formula domande semplici su argomenti noti.</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e parlare lentamente e chiaramente.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Comprende qualche frase elementare e breve relativa</p>

		<p>ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente usando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi in modo parziale, producendo parole-frase o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti e frasi memorizzati.</p> <p>Risponde a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>
Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio	<b>AVANZATO</b>	<p>Comprende i punti essenziali di testi scritti ben strutturati su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Comprende brevi messaggi scritti relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, lavoro ...)</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani e prevedibili.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e ne comprende.</p>
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e contesti di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)	<b>AVANZATO</b>	<p>Scrive semplici resoconti coerenti su argomenti noti e di proprio interesse;</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Compone brevi testi e messaggi comprensibili su argomenti riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Scrive su modello semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<p>Scrive frasi note e comunicazioni essenziali; completa tabelle.</p>
Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	<b>AVANZATO</b>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Individua elementi culturali dei paesi anglofoni e coglie qualche rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere e sulle strategie adatte all'apprendimento di una lingua straniera</p>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p>Coglie semplici aspetti delle culture anglofone apprese in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Effettua semplici confronti tra la lingua materna o di scolarizzazione e quella appresa.</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere cogliendone</p>

		punti di forza e punti di debolezza.
	<b>INIZIALE</b>	<p>Comprende gli aspetti più rilevanti e noti di elementi culturali, presentati o già noti, relativi alle culture anglofone del mondo.</p> <p>Riesce, con adeguati supporti, a riflettere su semplici aspetti linguistici comparati alla propria lingua.</p> <p>Inizia a intraprendere un percorso di consapevolezza del proprio apprendere</p>

## **METODOLOGIA**

- lezioni partecipate
- lezioni interattive
- lezioni frontali
- lavoro di gruppo
- attività di ricerca
- esercitazioni collettive
- peer tutoring
- interdisciplinarietà
- problem solving
- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- role playing
- feedback
- tecniche dialogiche

## **SETTING DELL'AULA**

- organizzazione a piccoli gruppi
- organizzazione a grandi gruppi
- aula di informatica

## **MODALITA' DI VERIFICA/ VALUTAZIONE**

- osservazioni sistematiche
- prove strutturate e semistrutturate
- realizzazione di un artefatto al termine di un EAS
- osservazione di un processo di apprendimento
- autovalutazione dell'allievo
- compiti di realtà

## **STRUMENTI**



- libri di testo in versione cartacea e/o multimediale
- libri e schede di supporto
- LIM/PC
- griglie di osservazione