

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>PAESAGGIO Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Lo studente osserva, legge e analizza sistemi</p>	<p>Conosce gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). Conosce il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli. Conosce la posizione delle regioni italiane. Conosce i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</p> <p>Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p> <p>Conosce le diverse tipologie di carte geografiche. Conosce le carte delle Regioni italiane.</p> <p>Conosce le modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle. Conosce i modi con cui raccogliere dati e mostrarli nel modo più efficace.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali).</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p>territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
---	--	--

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>PAESAGGIO Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Conosce la posizione degli Stati europei. Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p> <p>Conosce le carte degli Stati europei. Conosce e utilizza dati e grafici dei vari Stati d'Europa. Conosce le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei. Conosce le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste</p> <p>Conosce le caratteristiche del clima; conosce i paesaggi dell'Italia e dell'Europa. Conosce i climi dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Conosce le caratteristiche culturali, storiche e ambientali dell'Italia.</p> <p>Conosce popolazione, città e reti d'Europa e Italia. Conosce le attività economiche italiane e le loro</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali). Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>relazioni.</p>	
---	-------------------	--

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GEOGRAFIA**CLASSE TERZA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Conosce la posizione della Terra nel sistema solare.</p> <p>Conosce la posizione degli Stati del mondo.</p> <p>Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p> <p>Conosce le carte degli Stati del mondo.</p> <p>Conosce e utilizza dati e grafici dei vari Stati del mondo.</p> <p>Riconosce le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta. Conosce le caratteristiche fisiche e i climi del mondo.</p> <p>Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali del mondo.</p> <p>Conosce popolazione, città e reti del mondo.</p> <p>Conosce le attività economiche del mondo e le loro</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali).</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; e progettare azioni di valorizzazione.</p>

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p>PAESAGGIO</p> <p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>relazioni.</p> <p>Conosce le principali istituzioni politiche mondiali.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica e politica) applicandolo all'Italia, all'Europa e ai continenti extraeuropei.</p>
---	--	---

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012